

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Согласовано: Заместитель директора по УВР Лавринович С.Ф.  « 2 » августа 2017 г.	Утверждено: Приказ по школе № 0305-18/89 от « 2 » августа 2017 г. Директор школы  Войшель О.А.
---	---



Рабочая программа
«Алгебра»
7 класс, базовый уровень

п. Тарутино
2017 – 2018 учебный год
Учитель Смагина И. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – М.: Просвещение, 2011);
- на основе Примерной программы по алгебре к УМК А.Г. Мордковича и др..7 класс (Рабочая программа по геометрии. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2013);
- На основе авторской программы. «Программа. Математика. 5-6 классы. Алгебра.7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы»/ авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. –3-е изд., стер.- Москва. Мнемозина, 2011.
- с особенностями ООП МБОУ гимназии №11, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся 7-Г класса

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович	Программа. Математика. 5-6 классы .Алгебра.7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы	М.: Мнемозина	2011г
2	А. Г. Мордкович	Учебник (основной)	М.: Мнемозина	2012г.
3	П. В. Семенов	Учебники (Дополнительные). Элементы статистической обработки данных	М.: Мнемозина	2012 г.
4	А.Г. Мордкович, Л.А.Александров, Т.Н.Мишустина, Е.Е. Тульчинская	Учебные пособия: Задачник	М.: Мнемозина	2012г.
5	Электронные ресурсы	Единая коллекция образовательных ресурсов.	www.festival.1septembe r.ru	
6	Электронные ресурсы	Уроки, конспекты.	www.pedsovet.ru	
7	Электронные ресурсы	Единая коллекция образовательных ресурсов.	http://school- collection.edu.ru/	
8	Электронные ресурсы	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru/	

Актуальность

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели:

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;
- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- осуществление функциональной подготовки школьников.

Задачи:

- систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученных учащимися в курсе математики 5 – 6 классов;
- выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители, применять формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены;
- познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками линейной функции и прямой пропорциональности, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными;
- выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач;
- сформировать у учащихся умение выполнять действия над степенями с натуральным показателем.
-

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Из них контрольных работ – 8, зачетов – 5, практических работ – 2.

Учебно-тематический план

Наименование главы	Количество часов	Количество контр. работ	Количество практич. работ	Кол-во зачетов	Кол-во самост. работ
Повторение	2	-	-	-	-
Математический язык. Математическая модель.	12	1	-	-	3
Линейная функция	11	1	1	-	3
Система двух линейных уравнений с двумя переменными	12	1	-	1	3
Степень с натуральным показателем и ее свойства	6	-	-	-	2
Одночлены. Операции над одночленами	8	1	-	-	3
Многочлены. Операции над многочленами	15	1	-	2	3
Разложение многочленов на множители	18	1	-	2	3
Функция $y = x^2$	9	1	1	-	3
Элементы описательной статистики	4	-	-	-	1
Обобщающее повторение	5	1	-	-	1
ИТОГО:	102	8	2	5	25

Планируемые результаты освоения курса:

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

Предметная область «Арифметика»

- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную - в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представлений в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объем, времени, скорости;
- решение учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнение шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

График проведения контрольных работ

№ кр	Тема контрольной работы	Плановые сроки проведения	Скорректи рованные сроки проведения
	Вводный контроль	17.09.17	
Кр №1	«Математический язык. Математические модели»	30.09.17	
Кр №2	«Линейная функция»	05.11.17	
Кр №3	«Система двух линейных уравнений с двумя переменными»	03.12.17	
Кр №4	«Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и операции над ними»	20.01.18	

Кр №5	«Многочлены и операции над ними»	25.02.18	
Кр №6	«Разложение многочленов на множители»	19.04.18	
Кр №7	«Функция $y = x^2$ »	10.05.18	
	Итоговая контрольная работа	31.05.18	

Материально техническое обеспечение: компьютер, проектор, интерактивная доска, набор чертежных инструментов.

Календарно-тематический план

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (2 ч)						
1	Числовые выражения	Повторить рациональный способ решения выражений, основные операции над числами, выполнить порядок действий, законы сложения и умножения	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
			стратегии решения задачи.			
2	Решение уравнений	Повторить основные приемы решения уравнений: проверка собственных навыков в освоении основных алгоритмических навыков решения уравнений	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р.: составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П.: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
3	Числовые и алгебраические выражения	Познакомиться с понятиями «числовое выражение», «алгебраическое выражение», «значение выражения», «переменная», «допустимое и недопустимое значение переменной».	К.: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: устанавливать причинно-следственные связи; выражать	Формирование познавательного интереса к изучению нового, мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
			смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)			
4	Выражения с переменными	Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных, определять значения переменных, при которых выражение имеет смысл	К.: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном. П.: определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности		
5	Что такое	Познакомиться с	К.: интересоваться чужим	Формирование		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
	математический язык	понятием «математический язык». Научиться выполнять элементарные знаково- символические действия, применять буквенные символы для обозначения чисел для записи общих утверждений	мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в составе группы		
6	Решение упражнений с помощью математического языка	Познакомиться с понятием «математический язык». Научиться выполнять элементарные знаково- символические действия, применять буквенные символы для обозначения чисел для записи общих утверждений	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
7	Что такое математическая	Освоить основные математические	К.: обсуждать разные точки зрения и уметь выработать	Формирование навыков		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
	модель	модели реальных ситуаций. Научиться составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении, решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования.	общую (групповую) позицию. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.	организации и анализа своей деятельности в составе группы; самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		
8	Решение упражнений с помощью математической модели	Освоить основные математические модели реальных ситуаций. Научиться составлять буквенные выражения по условиям, заданным	К.: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; уметь слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		словесно, рисунком или чертежом; вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении, решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования.	вопрос «какой будет результат?»); самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии.			
9	Вводный контроль	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	К.: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: восстанавливать ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделение существенной для решения информации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
10	Линейное уравнений с одной переменной	Освоить и использовать на практике алгоритм решения линейного	К.: представлять корректное содержание и сообщать его в письменной и устной формах; описывать содержание	Формирование навыков организации анализа своей		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		уравнения с одной переменной. Научиться распознавать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения, решать составленное уравнение, интерпретировать результат.	совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, выполняя недостающие компоненты.	деятельности		
11	Решение уравнений с одной переменной	Освоить и использовать на практике алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной. Научиться распознавать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, решать текстовые задачи	К.: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и	Формирование целевых установок учебной деятельности		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения, решать составленное уравнение, интерпретировать результат.	последовательность действий. П.: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.			
12	Координатная прямая	Познакомиться с понятиями «координатная прямая», «координаты точки», «модуль числа», «числовой промежуток». Научиться отмечать на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки; определять вид промежутка.	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: принимать и сохранять познавательную цель; регулировать процесс выполнения учебных действий. П.: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
13	Нахождение точек на координатной прямой	Познакомиться с понятиями «координатная прямая», «координаты точки», «модуль числа», «числовой	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать, контролировать, корректировать	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		промежуток». Научиться отмечать на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки; определять вид промежутка.	и оценивать его действия. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать причинно-следственные связи.			
14	Контрольная работа №1 по теме «Математический язык. Математические модели»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
15	Понятие координатной плоскости	Познакомиться с понятиями «координатная плоскость», «координаты точки». Научиться находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами, используя алгоритм построения точки в прямоугольной системе координат.	К.: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
			результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной информации.			
16	Построение фигур на координатной плоскости	Освоить алгоритм построения фигур и точек с заданными координатами на координатной плоскости. Научиться строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению, строить на координатной плоскости геометрические фигуры и находить координаты некоторых точек фигуры.	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализировать объект, выделяя существенные признаки.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
17	Линейное уравнение с двумя переменными	Познакомиться с понятиями «линейное уравнение с двумя переменными», «решение уравнения $ax+bx+c=0$ », «график уравнения». Научиться находить точку пересечения	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; планировать общие способы работы; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование навыков работы по алгоритму		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую.	Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; сличать свой способ действия с эталоном. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.			
18	Построение графиков функций вида $ax + by + c = 0$	Научиться применять понятие уравнение вида $ax+bx+c=0$ на практике; определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения $ax+bx+c=0$.	К.: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности одноклассника, развивать адекватное межличностное восприятие. Р.: составить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П.: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации		
19	Решение упражнений на применение уравнений с двумя переменными	Научиться использовать алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, решать уравнения с двумя переменными,	К.: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, к исследовательской деятельности		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		определять координаты точек, определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными, решать задачи алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными, находить целые решения путем перебора.	П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования; изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.			
20	Понятие линейной функции	Познакомиться с понятиями «линейная функция», «независимая переменная (аргумент)», «зависимая переменная (функция)». Научиться по формуле определять характер монотонности.	К.: слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.		
21	Построение графиков функций вида $y = kx + m$	Познакомиться с понятием "график линейной функции". Научиться приводить линейное уравнение к	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		виду линейной функции $y=kx+m$, находить значение функции при заданном значении аргумента; находить значение аргумента при заданном значении функции, строить график линейной функции, вычислять значения линейной функции, составлять таблицу значений.	принятия эффективных совместных решений. Р.: сличать свой способ действия с эталоном; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбирать знаково-символические средства для построения модели.			
22	<i>Практическая работа по теме «График линейной функции»</i>	Познакомиться с понятиями «наибольшее и наименьшее значение», «возрастание и убывание функции». Научиться находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точек пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения	К.: общаться и взаимодействовать с одноклассниками по совместной деятельности или обмену информацией. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
23	Линейная функция вида $y = kx$	Познакомиться с понятиями «прямая	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью	Формирование устойчивой		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		пропорциональность», «коэффициент пропорциональности» , «угловой коэффициент». Научиться находить коэффициент пропорциональности, строить график функции $y=kx$, определять знак углового коэффициента по графику.	ориентировки предметно- практической или иной деятельности; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: анализировать условия и требования задачи.	мотивации к обучению		
24	Взаимное расположение графиков линейных функций	Научиться формулировать теорему о взаимных расположениях графиков линейных функций, определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций, показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y=kx+m$, $y=kx$ в зависимости от значений коэффициентов k , m .	К.: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П.: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
25	Контрольная работа №2 по теме «Линейная функция»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
26	Основные понятия о системе двух линейных уравнений	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые уравнения с двумя переменными.	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Р.: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). П.: устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизировать собственные знания.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий		
27	Решение упражнений на составление систем двух линейных уравнений	Научиться определять, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, график линейного уравнения с двумя	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: ставить учебную задачу на	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		переменными. Научиться использовать функционально- графические представления для решения и исследования систем уравнений.	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, т того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: проводить анализ способов решения задач.			
28	Метод подстановки	Познакомиться с одним из методов решения систем уравнений с двумя переменными – методом подстановки. Научиться решать уравнения методом подстановки; применять алгоритм при решении систем уравнений	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование познавательного интереса		
29	Метод подстановки	Научиться решать системы уравнений методом подстановки	К.: устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
			П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.			
30	Графическое решение уравнений с помощью метода подстановки	Освоить графическое решение систем уравнений с двумя переменными методом подстановки. Научиться решать графически системы уравнений с двумя переменными	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
31	Метод алгебраического сложения	Познакомиться с одним из методов решения систем уравнений – методом алгебраического сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.	К.: управлять поведением партнера – убеждать, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; оценивать достигнутый результат. П.: устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
32	Метод	Освоить алгоритм	К.: устанавливать и сравнивать	Формирование		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
	алгебраического сложения	решения систем уравнений методом алгебраического сложения. Научиться решать системы уравнений методом алгебраического сложения.	разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; осознавать качество и уровень усвоения. П.: приобретать умение мотивированно организовывать свою деятельность; устанавливать аналогии.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в составе группы		
33	Графическое решение систем уравнений с помощью метода алгебраического сложения	Освоить графическое решение систем уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения, научиться приводить примеры решения систем уравнений с двумя переменными, решать графически системы уравнений с двумя переменными	К.: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. П.: устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции		
34	Зачет по теме «Методы решения	Освоить графическую интерпретацию	К.: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами	Формирование навыков		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
	систем линейных уравнений»	системы уравнений с двумя переменными и ее методы. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными различными способами; находить целые решения путем перебора	по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. П.: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	самоанализа и самоконтроля		
35	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Научиться использовать на практике математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить	К.: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: использовать приобретенные	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
36	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	Научиться использовать на практике математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать	К.: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Р.: оценивать достигнутый результат; превосходить результат и уровень усвоения. П.: осуществлять отбор существенной информации.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		результат				
37	Контрольная работа №3 по теме «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
38	Что такое степень с натуральным показателем	Познакомиться с определением «степень с натуральным показателем»; понятиями «степень», «основание», «показатель»; с основной операцией – возведением в степень числа. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с целым неотрицательным показателем	К.: обмениваться мнениями, понимать позицию одноклассников, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р.: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками и самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. П.: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания		
39	Таблица основных	Научиться применять	К.: осуществлять совместную	Формирование		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
	степеней	на практике таблицу основных степеней чисел, использовать формулы и таблицу для возведения чисел в определенную степень	деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Р.: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизаций, навыков анализа, творческой инициативности и активности		
40	Свойства степени с натуральным показателем	Познакомиться с основными свойствами степеней; методами их решения. Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений	К.: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний, навыков анализа, творческой инициативности и активности		
41	Свойства степени с натуральным показателем	Научиться применять основные свойства степеней на практике, записывать	К.: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		произведения в виде степени, называть основание и показатель, вычислять значение степени	Р.: осознавать недостаточность своих знаний; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. П.: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями.			
42	Умножение и деление степеней с одинаковым показателем	Познакомиться с принципом умножения и деления степеней с одинаковыми показателями. Научиться умножать и делить степень на степень, воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	К.: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в совместной деятельности. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий		
43	Степень с нулевым показателем	Познакомиться с понятиями «степень с натуральным», «степень с нулевым показателем». Научиться возводить числа в натуральную и нулевую степень,	К.: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: контролировать учебные	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		воспроизводить формулировки и доказательства изученных теорем, конструировать математические предложения с помощью связи «если...то...»	действия, замечать допущенные ошибки. П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.			
44	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена	Познакомиться с понятиями «одночлен», «стандартный вид одночлена». Научиться приводить одночлены к стандартному виду, находить область допустимых значений переменных в выражении	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П.: структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
45	Сложение и вычитание одночленов	Познакомиться с понятиями «подобные члены», «сложение и вычитание одночленов». Научиться выполнять элементарные знаково-	К.: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		символические действия, применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений	субъекту деятельности. П.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
46	Сложение и вычитание одночленов	Научиться применять три этапа математического моделирования при решении задач, применять одночлены для создания алгоритма решения задач, использовать метод введения новой переменной при сложении и вычитании одночленов, решать задачи на данную тему	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам. Р.: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
47	Умножение одночленов	Научиться применять принцип умножения одночлена на одночлен на практике, умножать одночлены, представлять одночлены в виде суммы подобных членов	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Р.: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. П.: понимать и адекватно	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
			оценивать язык средств массовой информации; устанавливать причинно-следственные связи.			
48	Возведение одночлена в степень с натуральным показателем	Познакомиться с операцией возведения одночлена в натуральную степень. Научиться возводить одночлен в натуральную степень, вычислять числовое значение буквенного выражения	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из услышанного.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в составе группы		
49	Деление одночлена на одночлен	Познакомиться с принципом деления одного одночлена на другой. Научиться делить одночлен, применять данные знания на практике	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением одноклассника – убеждать, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). П.: выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
50	Деление одночлена на одночлен	Познакомиться с принципом деления одного одночлена на другой. Научиться делить одночлен на одночлен, применять данные знания на практике	К.: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		
51	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и операции над ними»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
52	Понятие многочлена	Познакомиться с понятиями «многочлен», «стандартный вид многочлена», «полином». Научиться выполнять действия с многочленами, приводить подобные многочлены к стандартному виду, решать полиномы	К.: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
			конечного результата; составлять план последовательности действий. П.: выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи.			
53	Сложение и вычитание многочленов	Научиться применять операцию сложения и вычитания многочленов на практике, распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	К.: интересоваться мнением одноклассников и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
54	Сложение и вычитание многочленов	Познакомиться с понятием «алгебраическая сумма многочленов» и его применением. Научиться выполнять действия с многочленами	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. П.: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
55	Умножение многочлена на одночлен	Освоить операцию умножения многочлен на одночлен. Научиться правильно умножать многочлен на одночлен, используя данную операцию	К.: обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию. Р.: прогнозировать результат и уровень усвоения. П.: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
56	Умножение многочлена на одночлен	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки на практике. Научиться выносить общий множитель за скобки, решать текстовые задачи с помощью трех этапов математического моделирования	К.: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. П.: устанавливать причинно- следственные связи; строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий		
57	Умножение многочлена на многочлен	Познакомиться с правилом умножения многочлена на многочлен. Научиться	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной	Формирование навыков организации анализа своей		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		приводить многочлены к стандартному виду, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	деятельности. Р.: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	деятельности		
58	Умножение многочлена на многочлен	Познакомиться с правилом умножения многочлена на многочлен. Научиться приводить многочлены к стандартному виду, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам. Р.: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование познавательного интереса		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
59	Зачет по теме «Арифметические операции над многочленами»	Освоить основные правила и приемы решения многочленов: сложение и вычитание многочленов, умножение многочлена на одночлен и одночлен, приведение многочленов к стандартному виду, вынесение общего множителя за скобки. Научиться применять данные операции на практике, решать текстовые задачи	К.: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Р.: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. П.: структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
60	Формулы сокращенного умножения	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ – квадрат суммы (разности). Научиться применять данные формулы при решении упражнений	К.: способствовать формированию своего научного мировоззрения. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. П.: определять основную информацию; выделять количественные характеристики	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
			объектов, заданные словами.			
61	Разность квадратов	Познакомиться с одной из основных формул сокращенного умножения: $(a-b)(a+b)=a^2-b^2$ – разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: давать определения терминам; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
62	Разность и сумма кубов	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)$ – разность (сумма) кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
63	Полный и неполный квадрат	Познакомиться с основными	К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование устойчивой		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		формулами сокращенного умножения: $a^2 \pm 2ab + b^2$ и $a^2 \pm ab + b^2$ – полный и неполный квадрат суммы (разности); формулы разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: объяснять роль математики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему.	мотивации к изучению и закреплению нового, навыков организации своей деятельности в составе группы		
64	Зачет по теме «Формулы сокращенного умножения»	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения. Научиться выполнять разложение многочленов на линейные множители	К.: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Р.: формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели. П.: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
65	Деление многочлена на одночлен	Научиться применять правило деления многочлена на одночлен, раскладывать многочлен на множители, делить многочлен на	К.: критично относиться к своему мнению, с достоинство признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		одночлен	выполнения работы. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.			
66	Контрольная работа №5 по теме «Многочлены и операции над ними»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
67	Разложение многочленов на множители	Освоить операцию разложение многочленов на множители. Научиться раскладывать многочлены на линейные множители	К.: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
68	Вынесение общего множителя за скобки	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться находить	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		наибольший общий делитель для вынесения общего множителя за скобки	уважительное отношение к партнерам. Р.: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	способа решения		
69	Вынесение общего множителя за скобки	Познакомиться с алгоритмом вынесения общего множителя за скобки. Научиться применять данный алгоритм на практике	К.: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П.: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
70	Способ группировки	Освоить операцию способ группировки для разложения многочленов. Научиться применять данную операцию на	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		практике	письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий		
71	Способ группировки	Познакомиться со способом группировки. Научиться применять несколько способов группировки для разложения многочленов на линейные множители	К.: обмениваться мнениями, понимать позицию одноклассников, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р.: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). П.: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
72	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ – квадрат суммы (разности); $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ – разность квадратов.	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Р.: составлять план последовательности действий. П.: выделять количественные характеристики объектов, заданные символами.	Формирование навыков работы по алгоритму		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		Научиться применять данные формулы для разложения многочленов на линейные множители, выполнять действия с многочленами				
73	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ – квадрат суммы (разности); $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ – разность квадратов. Научиться применять данные формулы для разложения многочленов на линейные множители, выполнять действия с многочленами	К.: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р.: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции		
74	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)$ – разность (сумма) кубов; $a^2 \pm 2ab + b^2$ и $a^2 \pm ab + b^2$ – полный и неполный квадрат	К.: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		суммы (разности). Освоить формулы разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять данные формулы для разложения многочленов на линейные множители, доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	П.: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделять и формулировать познавательную цель.			
75	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)$ – разность (сумма) кубов; $a^2 \pm 2ab + b^2$ и $a^2 \pm ab + b^2$ – полный и неполный квадрат суммы (разности). Освоить формулы разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять данные формулы для	К.: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в совместной деятельности. Р.: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков организации своей деятельности в составе группы		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		разложения многочленов на линейные множители, доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях				
76	Зачет по теме «Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения»	Научиться применять основные операции для разложения многочленов на линейные множители с помощью основных формул сокращенного умножения на практике, выполнять разложения многочленов на линейные множители	К.: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий и мыслительных процессов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
77	Разложение многочлена на множители с помощью комбинаций различных приемов	Освоить основные формулы сокращенного умножения: $a^2 \pm 2ab + b^2$ и $a^2 \pm ab + b^2$ – полный и неполный квадрат суммы (разности), формулы разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Р.: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. П.: применять схемы, модели для	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		различные комбинации для разложения многочленов на множители	получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.			
78	Разложение многочлена на множители с помощью комбинаций различных приемов	Научиться использовать в одном выражении многочлена несколько операций из ранее изученных, выполнять разложение многочленов на множители, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	К.: осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р.: контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. П.: выделять существенную информацию из текстов.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции		
79	Зачет по теме «Разложение многочлена на множители с помощью комбинаций различных приемов»	Освоить основные приемы для разложения многочленов на линейные множители. Научиться применять изученные комбинации при выполнении тестовых заданий	К.: работать в группе; осуществлять контроль и коррекцию хода и результатов совместной деятельности. Р.: самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования. П.: выбирать основания и критерии для сравнений, классификации объектов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
80	Алгебраические дроби	Познакомиться с понятиями «алгебраическая	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать	Формирование устойчивой мотивации к		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		дробь», «область допустимых значений переменной», «общий множитель дробей», основными составными частями алгебраической дроби. Научиться сокращать алгебраические дроби	помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Р.: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П.: строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	изучению и закреплению нового		
81	Сокращение алгебраических дробей	Познакомиться с понятиями «алгебраическая дробь», «область допустимых значений переменной», «общий множитель дробей», основными составными частями алгебраической дроби. Научиться сокращать алгебраические дроби	К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: осознавать недостаточность своих знаний; планировать необходимые действия. П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
82	Сокращение алгебраических дробей	Познакомиться с целым выражением в виде многочлена, дробным – в виде отношения многочленов. Научиться применять несколько способов для сокращения нескольких алгебраических дробей, содержащихся в одном выражении	К.: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритмы действий. П.: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
			задач.			
83	Тождества	Познакомиться с понятиями «тождества», «тождественные выражения и их преобразования». Научиться доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	К.: обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: формировать умение выделять закономерность.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий		
84	Контрольная работа №6 по теме «Разложение многочленов на множители»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
85	Функция вида $y = x^2$ ее свойства и график	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y = x^2$, ее свойствами и графиком, с основными понятиями для изучения функции: «парабола», «вершина параболы», «ось». Научиться строить и читать график квадратичной	К.: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. П.: произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		функции, определять без построения графика принадлежность точки графику				
86	Функция вида $y = x^2$ ее свойства и график	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$, ее свойствами и графиком, с основными понятиями для изучения функции: «парабола», «вершина параболы», «ось», «фокус параболы». Научиться строить и читать график квадратичной функции	К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.: составлять план и последовательность действий. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков организации своей деятельности в составе группы		
87	<i>Практическая работа по теме «Построение графиков функций вида $y = x^2$ »</i>	Научиться строить графики квадратичных функций, описывать их свойства, вычислять значения функций $y=x^2$, составлять таблицы значений, использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с	К.: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий				
88	Графическое решение уравнений	Познакомиться с алгоритмом построения графиков функций в одной системе координат для нахождения общих точек пересечения (корней заданного уравнения). Научиться строить графики элементарных функций, строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
89	Графическое решение уравнений	Познакомиться с алгоритмом построения графиков функций в одной системе координат для нахождения общих точек пересечения (корней заданного уравнения). Научиться строить графики	К.: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Р.: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. П.: осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		элементарных функций, строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии	существенных и несущественных признаков.			
90	Значение записи $y = f(x)$ в математике	Познакомиться с основной математической записью для построения графиков функции: $y=f(x)$. Научиться составлять и доказывать выражения под знаком $y=f(x)$	К.: развивать способность брать инициативу на себя в организации совместного действия. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней. П.: устанавливать аналогии.	Формирование познавательного интереса		
91	Построение кусочно-заданных функций	Познакомиться с алгоритмом построения системы графиков функций на координатной плоскости с заданными функциями по общим точкам соединения. Научиться строить графики кусочно-заданных функций, описывать свойства кусочно-заданных функций	К.: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Р.: сличать свой способ действия с эталоном. П.: устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
92	Построение кусочно-заданных функций	Познакомиться с алгоритмом построения системы	К.: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности	Формирование навыков самодиагностики и		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		графиков функций на координатной плоскости с заданными функциями по общим точкам соединения. Научиться строить графики кусочно-заданных функций, описывать свойства кусочно-заданных функций	одноклассников. Р.: планировать промежуточные цели с учетом конечного результата. П.: выделять и формулировать познавательную цель.	самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий		
93	Контрольная работа №7 по теме «Функция $y = x^2$»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
94	Данные. Ряды данных. Таблица распределения	Познакомиться с разделом математики «Элементы статистической обработки данных». Научиться извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, приводить примеры	К.: управлять поведением партнера – убеждать, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: произвольно и осознанно овладеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		числовых данных, находить среднее значение числовых данных, размах, моду числовых наборов				
95	Нечисловые ряды данных. Составление таблиц распределений без упорядочивания данных	Познакомиться с разделом математики «Элементы статистической обработки данных». Научиться извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение числовых данных, размах, моду числовых наборов	К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
96	Частота. Таблица распределения частот. Процентные частоты	Познакомиться с разделом математики «Элементы статистической обработки данных». Научиться извлекать необходимую информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по	К.: решать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков организации своей деятельности в составе группы		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
		табличным данным, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение числовых данных, размах, моду числовых наборов	П.: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.			
97	Группировка данных	Научиться применять знания о статистической обработке данных при выполнении заданий на компьютере	К.: осуществлять совместную деятельность в группах. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		
98	Промежуточная аттестация	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)						
99	Функции и графики	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 7 классе: переводить математические символы, составлять математическую	К.: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к партнерам. Р.: формировать способности к мобилизации сил и энергии, к	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения		Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
		модель, строить графики элементарных функций и описывать их свойства, решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными, определять степени и показатели, производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов, решать примеры на применение формул сокращенного умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.				
100	Линейные уравнения и системы уравнений	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 7 классе: переводить математические символы, составлять	К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения		Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
		математическую модель, строить графики элементарных функций и описывать их свойства, решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными, определять степени и показатели, производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов, решать примеры на применение формул сокращенного умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	П.: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.				
101	Линейные уравнения и системы уравнений	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 7 классе: переводить математические	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование познавательного интереса			

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения		Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
		символы, составлять математическую модель, строить графики элементарных функций и описывать их свойства, решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными, определять степени и показатели, производить арифметические операции над преобразованиями одночленов и многочленов, решать примеры на применение формул сокращенного умножения, правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций	письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.				
102	Контрольная работа №8 (итоговая)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Р.: оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

№ урок а	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Плановые сроки прохождения		Скорректирова нные сроки прохождения
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
			П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.				