

Классный час

на тему:

«Правовая грамотность учащихся»

Цели:

- воспитание правовой грамотности учеников
- научить учеников определять, что такое “можно” в школе, а что такое “нельзя”
- познакомить детей, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закреплённые в Конвенции о правах ребёнка, научить применять их в жизни
- соотнести права и обязанности детей
- способствовать осознанию ответственности за свои права
- сформировать положительное отношение к правам других

Задачи:

- познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребёнка
- помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав

Организационный момент

Здравствуйте. Сегодня мы проведем классный час на тему: «Правовая грамотность учащихся»

Сегодня мне понадобится ваше внимание, поддержка и помощь.

Начинаем классный час,

Речь пойдёт здесь всё о нас

Постарайтесь всё понять,

Что – то новое узнать о правах и обязанностях.

Ребята, скажите, а есть ли у маленьких граждан свои права? Знаете ли вы их? Кто в государстве обязан защищать права ребёнка? На эти и другие вопросы мы сегодня с вами постараемся ответить.

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности?

В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

- Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы?

Ребята, как вы думаете, есть ли в мире такой документ, который бы закрепил все эти и другие права детей?

Кто из вас знает, как называется этот документ?

Однажды ребята нашли в своей библиотеке маленькую книжку, которая называлась “Конвенция о правах ребёнка”, она была принята ещё 20 ноября 1989 года. В ней говорилось о том, что все государства обязательно должны соблюдать право каждого ребёнка. И наша страна тоже подписалась под этим документом, а значит, пообещала всему миру – заботиться о своих маленьких гражданах.

Помимо Конвенции о правах ребёнка, существует и Всеобщая декларация прав ребёнка. Как вы думаете, почему декларация называется всеобщей? (так как она написана для всех)

В конвенции так же закреплены обязанности и права детей.

Может кто-нибудь знает, что такое конвенция?

Конвенция – это международный договор, содержащий перечень прав; документ, носящий обязательный характер

В Статье № 1 Конвенции ООН о правах ребенка сказано, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

Как вы думаете, для чего был принят этот международный правовой документ? (Для защиты прав детей)

-Устав школы в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

(просмотр презентации)

Задание «Права и обязанности» Определить и закрасить на доске права и обязанности человека Обязанности закрасить красным цветом, а права – зеленым.

Права

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина РФ

Работать в свободное от учебы время

Право на охрану здоровья

Право на отдых

Право на охрану здоровья

Право на благоприятную для жизни и здоровья окружающую среду

Право родителей на заботу о детях и их воспитание

Право на образование

Право на имя

Обязанности

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить основное общее образование (9 классов)

Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.

Соблюдать правила поведения, установленные в образовательном учреждении, дома и в общественных местах.

-соблюдать Конституцию и законодательство РФ;

-уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц;

-уважать государственные символы Республики;

-защищать Отечество (воинская служба);

Задание: «Выделите неверное утверждение среди предложенных»

ВЕРНО ЛИ, ЧТО:

- 1.Права - это то, что принадлежит каждому с самого рождения?
- 2.Права человека должны соблюдаться всегда и везде?
- 3.Права должны соблюдать только взрослые?
- 4.Права - это сама жизнь
- 5.Каждый человек выбирает соблюдать права или нет.
- 6.Мы должны соблюдать права других и бороться за соблюдение своих прав.

(Просмотр видеоролика)

Я хочу рассказать вам одну притчу, которая была написана одним мудрецом давным-давно.

Вечерело. По дороге шли два путника — отец и сын. Посреди дороги лежал камень, отец не заметил камень, споткнулся, ушиб ногу. Ему стало больно. Кряхтя, он обошел камень и, взяв за руку ребенка, пошел дальше. На второй день отец с сыном шли по той же дороге обратно. Отец забыл о камне, опять не заметил его, споткнулся и ушиб ногу. На третий день отец и сын снова шли по той же дороге. До камня было еще далеко. Отец сказал сыну: «Смотри внимательно, сынок, надо обойти камень». Отец с сыном замедлили шаг, но камня уже не было. На обочине сидел седой старик.

— Дедушка, — сказал мальчик, — вы не видели здесь камень?

— Я убрал его с дороги.

— Что, вы тоже споткнулись и ушибли ногу.

— Нет, я не споткнулся и не ушиб ногу.

— Почему же вы убрали камень?

— Потому что я — Человек.

Как вы понимаете эту притчу?

Рефлексия, синквейн «Конвенция» и «Устав».

- Давайте обобщим ваши представления, связанные с понятиями «Конвенция» и «Устав».

Учащимся предлагается разделить на две подгруппы и в течение 3 минут написать синквейны со словами «Конвенция» и «Устав».

- Конвенция о правах ребенка