

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Тарутинская СШ» является средней общеобразовательной школой в сельской местности, что вносит в работу педагогического коллектива свои особенности и трудности.

Численность обучающихся на 1 января 2021 года составляет 150 человек, из них 4 учащихся опекаемых, 1 инвалид, 14 учащихся с ОВЗ, 6 учеников категории СОП и 1 семья категории СОП.

Численность педагогического коллектива – 16 человек, 3 педагога имеют ВКК, 10 учителей с 1КК. Для внедрения физической культуры и спорта в повседневную жизнь в школе имеются условия: школьный спортзал, стадион с беговой дорожкой, тренажеры, открытые площадки для занятий лыжным спортом, начальной военной подготовки.

Школа тесно сотрудничает с Тарутинской сельской библиотекой, Молодежным центром «Навигатор», муниципальным штабом флагманской программы «Волонтеры Победы».

Отличительной чертой уклада школьной жизни и особенностями организуемого в школе воспитательного процесса в МКОУ «Тарутинская СШ» является тема гражданско-патриотического воспитания, которая основывается на использовании накопленного опыта педагогами школы эффективных, современных форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию, работе по социальному проектированию и взаимодействию с социальными партнёрами. Более 40 лет в школе работает школьный музей «Память».

Имеется положительный опыт работы отрядов РДШ и Юнармии, сформирована традиция волонтерской деятельности как среди учеников и их родителей, так и среди педагогов.

С 2018 года школа реализует проект «Центр социального партнерства», который является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Процесс воспитания в МКОУ «Тарутинская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Тарутинская СШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.