

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено:
на заседании МС
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

с.у.р. / Сидорова И.А. /

Утверждено:

Приказ по школе № *01-04-69/100*

От «31» августа 2020г.

Директор школы *В.А. Войшель.*



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
внеурочной деятельности

«Я ЖИВУ В РОССИИ»

Направленность: гражданско-патриотическая

Уровень программы: базовый.
Возраст обучающихся: 10-11 лет.
Срок реализации: 1 год.

Составитель (разработчик):

Гуляева Наталья Васильевна
педагог дополнительного образования

п. Тарутино
2020г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Рассмотрено: на заседании МС протокол № 1 от « » августа 2020 г.	Утверждено: Приказ по школе № _____ От «__» августа 2020г. Директор школы _____ О.А.Войшель.
--	---

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
внеурочной деятельности

«Я ЖИВУ В РОССИИ»

Направленность: гражданско-патриотическая

Уровень программы: базовый.
Возраст обучающихся: 10-11 лет.
Срок реализации: 1 год.

Составитель (разработчик):

Гуляева Наталья Васильевна
педагог дополнительного образования

п. Тарутино
2020г.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Я живу в России» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа составлена с учётом запросов родителей и интересов младших школьников, ориентирована на обучающихся начальных классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов.

Вдумчивое отношение к прошлому всегда делает нас более справедливыми по отношению к настоящему, к нашей современности, и, чтобы по достоинству оценить это настоящее, необходимо знать историю своего края, народа, знать о событиях старины, о жизни наших далеких предков, всё то, что продолжает жить в сознании народа. Одним из принципов обновленного содержания образования является его регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, хозяйственные традиции региона, особенности его развития в настоящее время, учёт наиболее значимых социальных ситуаций.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и учитывает воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, моральных приоритетов и реализуемую в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Программа социальной направленности «Я живу в России» носит развивающий характер.

Темы данной программы близки социальному опыту обучающихся младшего школьного возраста: дом и школа, родной край, город и село, труд людей в городе и селе как источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические события, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что содержание Программы позволит:

1. Побудить обучающихся к активной социально-созидательной деятельности.

2. Программа способствует расширению кругозора обучающихся и социализации личности, а также развитию коммуникативного потенциала обучающихся.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей; приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Задачи:

Обучающие:

- ☐ знакомить с культурным наследием района и села;
- ☐ формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

Развивающие:

- ☐ стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- ☐ формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- ☐ расширять кругозор обучающихся;
- ☐ развивать творческие способности обучающихся;

- ☐ развивать исследовательские и практические умения, коммуникативную культуру;
Воспитательные:
- ☐ воспитывать личностное отношение и ценностный подход к культурно-историческим явлениям;
- ☐ формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предполагает организацию совместной деятельности при выполнении проектов.

Категория обучающихся

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 3-4 классов. Количество обучающихся в группе – 7-8 человек.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год **составляет 8 часов.**

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раза в неделю по 45 минут .

Программа включает в себя лекционные и практические занятия .

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов /темы	Теория	Практика	Виды деятельности обучающихся на занятии	Дата
«Твой поселок, район – твой дом»					
1	«Твой поселок, район – твой дом» «Что рассказал семейный сундук?»		1	Ролевая игра	
2	«С чего начинается Родина». Колыбельная. Бабушки и дедушки		1	Рисунки, игры	
3	«Моя улица» история названий		1	проект	
Направление «Знаменитые люди района»					
4	«Профессия моих предков»		1	Ролевая игра	
«Я и мое Отечество»					
5	«Я — гражданин России»		1	Ролевая игра	
6	Путешествие по городам-героям	1		Путешествие	
7	Традиции народов Сибири		1		
8	Посещение школьного краеведческого музея «Память»		1	Работа с экспонатом	
Итого 8 час					

Содержание учебного (тематического) плана

1.Направление «Твой поселок, район – твой дом»

Темы : «Твой поселок, район – твой дом»,«Что рассказал семейный сундук?»;

« С чего начинается Родина». Колыбельная. Бабушки и дедушки.

«Моя улица» история названий.

Практика.Занятия проводятся в форме игр и проектов.

2.Направление «Знаменитые люди района»

Темы: «Профессия моих предков».

Практика. Занятия проводятся в форме ролевой игры.

4.Направление «Я и мое Отечество»

Темы: «Я — гражданин России»; Путешествие по городам-героям; «Традиции народов Сибири»;

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- различать прошлое, настоящее, будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;*

У обучающегося будут сформированы **личностные универсальные учебные действия:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале;
- оценивать совместно с педагогом или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с педагогом и классом находить несколько вариантов решения поставленной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, родителями и товарищами.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения поставленных задач;*
- *умению смыслового восприятия познавательного текста;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *задавать вопросы;*
- *строить понятные для партнёра высказывания;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются:

- выставки творческих работ;
- ролевая игра;
- защита проекта;
- конкурс;
- проведение и участие в социальных Акциях разного уровня;
- исследовательская работа.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Учебно-методические условия.

для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2016. – 321с.
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. 204с.
3. История Отечества в истории нашей семьи. // История. Приложение к газете «Первое сентября», 1995. № 8.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2016 – 126с.

для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011/ 2012 / RUS / PC
3. Справочная литература (разные издания)
4. Саплин А.И., Саплина Е.В. «Путешествие в историю». М., 1995.
5. Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Волгоград. 1994.

Материально-технические условия

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально- технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- ноутбук – 1 шт.;
- видеопроектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;

Информационные условия (цифровые образовательные ресурсы) .

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty