

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Согласовано: заместитель директора по УВР Смагина И.А.  «30» августа 2019г.	Утверждено: Приказ по школе № 03-01-5/1а От «30» августа 2019г. Директор школы  О.А.Войшель.
---	--



«СУВОРО. ДУМАЙ КРЕАТИВНО»
программа дополнительного образования

п.Тарутино
2019-2020 учебный год
Учитель Карелина Е.П.

Пояснительная записка

Конструирование из строительных материалов и строительные игры занимают видное место в воспитательной работе с детьми всех возрастных групп. Игры со строительным материалом являются ценным воспитательным средством, оказывая положительное влияние на всестороннее развитие детей.

Конструирование в детском саду было всегда. Но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов, в доступной игровой форме, от простого к сложному. От обычных кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы.

Актуальность программы заключается в следующем:

В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

Сегодня государство испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности. Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской, творческой деятельности.

ФГОС ДО регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса ДОО направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Наборы CUBORO полностью отвечают всем запросам современного развития ребенка. Посредством работы с конструктором CUBORO у детей происходит всестороннее развитие личности. Закладываются основы физико-математических знаний. Развивается инженерное мышление. Решение

заданий за счет создания простых и сложных фигур способствуют развитию следующих качеств:

- креативность
- умение концентрироваться
- трудолюбие
- терпение.

Детское творчество одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по развитию пространственного и логического мышления, развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску не стандартных решений и задач.

Цель данной программы – способствовать развитию познавательной активности, пространственного и логического мышления; развитию умственных способностей по средствам конструктора «Субого».

Задачи:

- Развивать у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.
- Поддерживать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.
- Закреплять представление о строительных деталях, их свойствах. Упражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.
- Развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы.
- Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.
- Сформировать умение строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным).
- Развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами.

- Научить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек.
- Создавать элементарные чертежи конкретных построек, изображая их в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).
- Научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.
- Добиваться единого результата.
- Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов.
- Упражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу.
- Упражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей, в том числе чертежей построек в трех плоскостях.

Принципы и подходы к формированию программы:

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - личностному, познавательному и художественно - эстетическому развитию.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Вид программы – модифицированная.

Место проведения занятий – специально оборудованный кабинет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа и 2 часа 30 минут.

Количество часов в год 144.

Программа рассчитана на учащихся 4-6 классов, возрастной состав группы 9-12 лет, количество 12 человек.

Описание конструктора «Cuboro»

«Cuboro» представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. В зависимости от возраста ребенка «Cuboro» может удовлетворять различные запросы:

- Сам набор для постройки лабиринтов вызывает у детей большой интерес;
- Может использоваться для игры и одновременно для удовольствия;
- Как обучающая игра для геометрического планирования;
- Как средство для создания функциональных скульптур.

На поверхности и внутри кубиков, имеются симметрично подобранные углубления и отверстия.

Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения.

Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования.

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребенок продвигается все дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. У детей развиты практические навыки конструирования и моделирования: по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу, мелкая моторика рук, тактильные ощущения, что способствовало их речевому и умственному развитию. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

В итоге у детей должны быть развиты: когнитивные способности (комбинаторное, оперативное и логическое мышление), память и пространственное воображение и умение работать в команде, умение творчески решать поставленные задачи разной степени сложности, находить новые и оригинальные идеи, изобретательность.

В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребенка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются задатки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий технической направленности.

Содержание программы

№	Наименование раздела	Наименование темы	Вид деятельности
1	Знакомство с CUBORO	• Введение • Игра в кубого без карточек и заданий • Работа с координатной сеткой	Познавательная и игровая
2	Простые фигуры	• Плоские фигуры • Вертикальные фигуры • Буквы • Числа • Слова	Познавательная и игровая
3	Создание фигур CUBORO	• Создание фигур по рисунку • Создание фигур по основным параметрам • Создание фигур по геометрическим параметрам • Создание фигур по заданному контуру	Познавательная и игровая
	Умственные упражнения и игры	• Завершение фигуры • Соединение кубиков • Распределение кубиков • Строительство уровня • Комбинации	

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Введение	1
2	Игра в сивого без карточек и заданий	1
3	Простые фигуры	4
4	Создание фигур по рисунку	4
5	Создание фигур по основным параметрам	4
6	Создание фигур по геометрическим параметрам	4
7	Создание фигур по заданному контуру	1
8	Завершение фигуры	1
9	Соединение кубиков	1
10	Распределение кубиков	2
11	Соревнования	1

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме соревнований.

Список литературы:

1. Клег Б., Бич П. Интенсивный курс по развитию творческого мышления. М., 2004.
2. Михалко Майкл, Взлом креатива: как увидеть то, что не видят другие/Майкл
Михалко; пер. с англ. А.Коробейникова.-М.:Манн, Иванов и Фербер,2016.- 320с.
3. Морозов А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология. М., 2004.
4. Туник Е. Е.. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. Методическое руководство. СПб., 2004.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 31 с. –
(Стандарты второго поколения).
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., 1996.

Список литературы для педагогов:

1. Методическое пособие «Суборо – Думай креативно», включает в себя компакт-диск
с электронными версиями дополнительных материалов – изда- ние cuboro/Art. 0521; 1-е
издание на русском языке , 2016
2. Клаус, Гиттнер Cuboro 2 "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ"[Текст] / Гиттнер
Клаус.- М., 2015.