

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Согласовано: зам. директора по УВР Смагина И.А.  « 30 »  2019 г	Утверждено Приказ по школе № * * * * * От « ____ » 2018 г Директор школы  О.А.Войшев
--	---



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Сократ»
Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации программы: 4 года

Дмитриева Р.Е.
Учитель нач. классов
1 квалификационной категории

п. Тарутино
2019-2020 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Сократ» является модифицированной, составленной на основе программы И.Н. Моховой «Сократ» (Нижний Новгород, НИРО, 2011г.) и рассчитана на возраст 7-10 лет (1-4 классы)

1 раздел.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2 раздел

Содержание программы

«Хороший советчик лучше любого богатства» Исследование значения слов: «сотрудничество», «совместно», «сообща». Определение особенностей совместной работы. Обсуждение понятий «исследование», «исследователь». Построение рассуждения. Решение практических задач на определение необходимости сотрудничества. Обсуждение преимуществ индивидуальной, совместной и групповой форм работы. Обсуждение мер безопасности при исследовании и использовании технических средств. Применение «свода правил» при совместном исследовании внешнего устройства ПК (монитор, системный блок, клавиатура, динамики, мышь). Определение элементов внешнего устройства ПК через практическое исследование их назначения.

«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи». Выработка алгоритма сравнения с помощью слов-связок как..., но не..... . Ассоциативные загадки. Применение приема «да/нет». Расположение двух и трех понятий от общего к частному. Выделение общего родового понятия. Определение причины и следствия. Схема, модель.

«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим». Изучение основных элементов книги: обложка, страницы, иллюстрации. Использование их для определения примерного содержания. Мини-исследование «Разнообразие книжного мира. Какие книги мы читаем». Построение текста описания. Посещение библиотеки. Мини исследование «как библиотекарь ориентируется в царстве информации» Фотоотчет. Обсуждение полученных данных. Особенности справочной литературы для детей. Энциклопедические словари. Изучение особенностей информации.

«Заговори, чтобы я тебя увидел». Знакомство с парадоксами. Обсуждение «как делают открытия». «Слышу и слушаю». Ораторское искусство. Особенности постановки проблемы. Особенности построения вопроса (вопросительного предложения). «Тонкие» и «толстые» вопросы. Способы получения ответов на вопросы. Практикум «Эти разные вопросы» (как и какой задать вопрос) Рассуждения, суждения и умозаключения. Их сходство и различие. Построение текста-рассуждения при доказательстве. Как рождаются гипотезы. Построение модели.

«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» Использование модели исследовательской деятельности при проведении мини-исследования. Определение простейшей структуры исследовательской деятельности. Мини- исследование «Моя

школа». Анализ результата. Критерии. Мысленные эксперименты на моделях. Наблюдение в исследовании. Мини-исследование «Дерево моего микрорайона». Анализ результата. Критерии.

«Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано» Составление плана сообщения. Доклад. Разработка критериев оценки выступления. Отчет о проведенном исследовании с использованием модели исследования. Определение критериев оценивания. Портфель достижений.

1-2 класс

№ п/п	Темы занятий	Часы	Содержание	Формы работы, методы, приемы	Основные понятия, результаты
1 раздел. «Хороший советчик лучше любого богатства»					
1	Что спрятано в слове СОКРАТ		Исследование значения слов (со –трудничество, совместно, со –обща).Определение особенностей совместной работы	Фронтальная, групповая , беседа	Составление «Свода правил»(правила работы на компьютере, правила работы в группе).
2	Кто такой исследователь ?		Обсуждение понятий исследование, исследователь.	Построение рассуждения Групповая, мозговой штурм	Символическое обозначение понятий.
3	Вместе или порознь?		Решение практических задач на определение необходимости сотрудничества (как основа для анализа используются действия персонажей сказок Репка, Золушка, Три поросенка и др.).	Секреты работы в паре. Обсуждение преимуществ индивидуальной , совместной, групповой форм работы	Индивидуальная , групповая ; перекрестная дискуссия Создание рабочих моделей. Гимнастика для глаз, рук
	Техника и безопасность следователя		Обсуждение мер безопасности при исследовании и использовании технических средств		Групповая Правила, инструкции
5	Мини – исследование Что такое		Применение Свода правил при совместном	Определение элементов внешнего	Индивидуальная , групповая

	компьютер		исследовании внешнего устройства ПК (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, динамики).	устройства ПК через практическое исследование их назначения	Исследование, ПК и его составляющие
2 раздел. Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи					
1	Все на что – то похоже и чем – то отличается		Выработка алгоритма сравнения с помощью слов –сказок. Ассоциативные загадки	Групповая	Видовое и родовое понятие. Причина и следствие. Создание справочника исследователя
	Все наоборот		Выделение общего родового понятия	Групповая	
3 раздел. Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим					
1	В мире книги		Изучение основных элементов книги: обложка, страницы, иллюстрации. Использование их для определения примерного содержания. Мини – исследование Разнообразие книжного мира. Какие книги мы читаем. Изучение и обсуждение особенностей ориентации в книге (название книги. Разделы, главы; автор; поиск страниц и др.). Построение текста-описания	Групповая	Энциклопедия , статья, книга, оглавление, способы ориентации в книге
2	В царстве информации		Посещение библиотеки. Мини – исследование Как библиотекарь ориентируется в царстве информации ? (порядок расстановки книг, поиск нужной книги). Фотоотчет. Обсуждение полученных данных	Групповая	Цифровой фотоаппарат
3	Архивирус		Особенности справочной литературы	Индивидуальная	Хранение информации

			для детей.		
4 раздел. Заговоры, чтобы я тебя увидел					
1	Эврика и парадокс		Знакомство с парадоксами. Обсуждение Как делают открытия? Слышу и слушаю. Ораторское искусство	Групповая	Оратор
2	Что такое проблема? Страна вопросов Групповая Текст - рассуждение, модель Гипотеза Доказательство		Особенности постановки проблемы Особенности построения вопроса (вопросительное предложение). Тонкие и толстые вопросы. Способы получения ответов на вопросы. Практикум Эти разные вопросы (как и какой задать вопрос?)	Групповая	Вопрос тонкий и толстый
3	ЗаклЮчить умом		Рассуждения , суждения и умозаключения. Их сходство и различие. Построение текста - рассуждения при доказательстве Как рождаются гипотезы Построение модели	групповая	Гипотеза Пирамида доказательств
5 раздел. Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя					
1	Мы - исследователи		Использование модели исследовательской деятельности при проведении мини - исследования	Групповая экскурсия	Модель исследования
2	Как сделать открытие		Определение простейшей структуры исследовательской деятельности. Мини – исследование. Моя школа. Анализ результата . Критерии	Групповая	Модельная структура исследования
3	Эксперименты и наблюдения		Мысленные и эксперименты на моделях. Наблюдение в исследовании Дерево моего микро – района. Анализ результата. Критерии	Групповая	Эксперимент, алгоритм

6 раздел. Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано					
1-2	Как сообщить об открытии		Составление плана сообщения. Доклад. Разработка критериев Оценки выступления	Групповая	План сообщения
3	Мини-конференция		Отчет о проведенном исследовании с использованием модели исследования. Определение критериев оценивания. Портфолио	Индивидуальная, групповая	Оценка, критерии

**3 раздел.
Тематическое планирование**

1-2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1 «Хороший советчик лучше любого богатства» 8ч		
1	Что спрятано в слове «СОКРАТ»	1ч
2	Кто такой исследователь?	1ч
3-6	Вместе или порознь?	4ч
7	Техника и безопасность исследователя	1ч
8-10	Мини исследование «что такое компьютер»	3ч
Раздел 2 «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» 5ч		
1	Все что-то похоже и чем-то отличается	1ч
2	Думай о другом 1ч	1ч
3	Общее и часть	1ч
4	Все наоборот	1ч
5	Что за чем?	1ч
Раздел 3. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» 5ч		
1-2	В мире книги 2ч	2ч
3-4	В царстве информации 2ч	2ч
5	Архивариус	1ч
Раздел 4. «Заговори, чтобы я тебя увидел» 7ч		
1	1 Эврика и парадокс	1ч
2	2 Что такое проблема?	1ч
3	Страна вопросов	1ч
4-5	ЗаклЮчить умом	2ч
6	Гипотеза	1ч
7	Пирамида доказательств	1ч
Раздел 5. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» 3ч		
1	Мы - исследователи	1ч
2	Как сделать открытие?	1ч
3	Эксперименты и наблюдения	1ч
Раздел 6. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано». 3ч		

1-2	Как сообщить об открытии	2ч
3 (4)	Мини-конференция	1ч
	Всего: 33 (34)часа	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Хороший советчик лучше любого богатства	7	3	4
2.	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи	6	3	3
3.	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим	5	3	2
4.	Заговори, чтобы я тебя увидел	9	4	5
5.	Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя	3	2	1
6.	Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано	4	1	3
Итого		34	16	18

Календарно - тематическое планирование 1-2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Раздел 1 «Хороший советчик лучше любого богатства» 8ч			
1	Что спрятано в слове «СОКРАТ»	1ч	
2	Кто такой исследователь?	1ч	
3-6	Вместе или порознь?	4ч	
7	Техника и безопасность исследователя	1ч	
8-10	Мини исследование «что такое компьютер»	3ч	
Раздел 2 «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» 5ч			
1	Все что-то похоже и чем-то отличается	1ч	
2	Думай о другом 1ч	1ч	
3	Общее и часть	1ч	
4	Все наоборот	1ч	
5	Что за чем?	1ч	
Раздел 3. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» 5ч			
1-2	В мире книги 2ч	2ч	
3-4	В царстве информации 2ч	2ч	
5	Архивариус	1ч	
Раздел 4. «Заговори, чтобы я тебя увидел» 7ч			
1	1 Эврика и парадокс	1ч	
2	2 Что такое проблема?	1ч	
3	Страна вопросов	1ч	
4-5	Заключить умом	2ч	
6	Гипотеза	1ч	

7	Пирамида доказательств	1ч	
Раздел 5. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» 3ч			
1	Мы - исследователи	1ч	
2	Как сделать открытие?	1ч	
3	Эксперименты и наблюдения	1ч	
Раздел 6. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано». 3ч			
1-2	Как сообщить об открытии	2ч	
3 (4)	Мини-конференция	1ч	
	Всего: 33(34) часа		

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-4 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1 «Хороший советчик лучше любого богатства»		7ч	
1.	Что спрятано в слове «Сократ».	1	
2.	Построение рассуждения: «Кто такой исследователь?»	1	
3.	Секреты работы в паре	1	
4.	Преимущества индивидуальной, совместной и групповой форма работы	1	
5.	Техника и безопасность исследователя	1	
6.	Мини исследование «Что такое компьютер»	1	
7.	«Свод правил» при совместном исследовании внешнего устройства ПК	1	
Раздел 2 «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»		6ч	
8.	Все что-то похоже и чем-то отличается. Выработка алгоритма сравнения с помощью слов связок как...,но не...	1	
9.	Ассоциативные загадки	1	
10.	Все наоборот. Видовое и родовое понятие	1	
11.	Выделение общего родового понятия	1	
12.	Определение причины и следствия	1	
13.	Создание справочника исследователя	1	
Раздел 3. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим»		5ч	
14.	Построение текста- описания	1	
15.	В царстве информации. Посещение библиотеки	1	
16.	Мини- исследование «Как библиотекарь ориентируется в царстве информации»	1	
17.	Архивариус. Особенности справочной литературы для детей.	1	
18.	Энциклопедические словари.	1	
Раздел 4. «Заговори, чтобы я тебя увидел»		9ч	
19.	Особенности построения проблемы	1	
20.	Страна вопросов. Особенности построения вопроса	1	

	(вопросительного предложения)		
21.	«Тонкие» и «толстые» вопросы	1	
22.	Способы получения ответов на вопросы	1	
23.	Практикум «Эти разные вопросы»	1	
24.	ЗаклЮчить умом. Рассуждения, суждения и умозаклЮчения. Их сходство и различие	1	
25.	Построение текста- рассуждения при доказательстве	1	
26.	Как рождаются гипотезы	1	
27.	Пирамида доказательств	1	
Раздел 5. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»		3ч	
28.	Как сделать открытие? Определение простейшей структуры исследовательской деятельности	1	
29.	Мини- исследование «Моя школа». Анализ результата	1	
30.	Эксперименты и наблюдения. Мини-исследование «Дерево моего микро района»	1	
Раздел 6. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано»		4ч	
31.	Как сообщить об открытии. Составление плана сообщения.	1	
32.	Доклад. Разработка критериев оценки выступления	1	
33.	Мини-конференция. Определение критериев оценивания	1	
34.	Мини-конференция. Портфель достижений	1	