

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тарутинская средняя школа»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Смагина И.А. 
«30» августа 2019г.

Утверждено:
Приказ по школе № 03-01-5/1а
От «30» августа 2019г.
Директор школы  О.А.Войшель.



« Я живу в России»

общеобразовательная программа внеурочной деятельности

2019-2020 у. год

Педагог дополнительного образования Гуляева Н.В.

п. Тарутино

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности социальной направленности (гражданско-патриотическое воспитание) «Я живу в России» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа составлена с учётом запросов родителей и интересов младших школьников, ориентирована на обучающихся начальных классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов.

Вдумчивое отношение к прошлому всегда делает нас более справедливыми по отношению к настоящему, к нашей современности, и, чтобы по достоинству оценить это настоящее, необходимо знать историю своего края, народа, знать о событиях старины, о жизни наших далеких предков, всё то, что продолжает жить в сознании народа. Одним из принципов обновленного содержания образования является его регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, хозяйственные традиции региона, особенности его развития в настоящее время, учёт наиболее значимых социальных ситуаций.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и учитывает воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, моральных приоритетов и реализуемую в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Программа социальной направленности «Я живу в России» носит развивающий характер.

Темы данной программы близки социальному опыту обучающихся младшего школьного возраста: дом и школа, родной край, город и село, труд людей в городе и селе как источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические события, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой.

Возраст детей - 7-10 лет.

Срок реализации - 4 года.

Тип программы – модифицированная.

Цель: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей; приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Задачи:

- создать условия для развития гуманной, творческой личности, ориентированной на ценности общечеловеческой культуры, на саморазвитие и нравственное поведение в обществе;
- создать условия для воспитания чувств любви к родному краю через изучение его истории, традиций и быта его народа, воспитание чувств милосердия, человечности, доброты, способности к сопереживанию;
- создать условия для понимания обучающимися своеобразия характера, быта, обычаев, образа жизни, духовной культуры, нравственных принципов населения Ачинского района, Красноярского края; России;
- формировать умения вступать в диалог, рассказывать, импровизировать, решать различные творческие речевые задачи;
- познакомить обучающихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- прививать интерес к исследовательской и проектной деятельности.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Исследовательская и проектная деятельность младших школьников при изучении тем программы «Я живу в России» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- в большинстве случаев исследования имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание исследовательской и проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Программа состоит из шести частей-направлений, органически связанных друг с другом,

рассчитана на 135 часов.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения – «Я + Я»; «Я» и Природа» (33 ч.)

2-й год обучения – «Я» и Семья»; «Я» и Школа» (34 ч.)

3-й год обучения – «Я» и мой Край» (34ч.)

4-й год обучения – «Я» и мое Отечество» (34ч.)

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы работы.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

Беседы

Сообщения

Встречи с интересными людьми

Просмотр видеоматериала

Экскурсии.

Практические занятия:

Конкурсы

Выставки творческих работ

Соревнования

Праздники

Викторины

Интеллектуально-познавательные игры

Выполнение и защита проекта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.

У обучающегося будут сформированы **личностные универсальные учебные действия:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале;
- принимать и сохранять поставленную задачу, соответствующую этапу занятия;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с педагогом или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом и классом находить несколько вариантов решения поставленной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, родителями и товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения поставленных задач;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Способы проверки результатов освоения программы.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются:

- выставки творческих работ;
- ролевая игра;
- защита проекта;
- конкурс;
- проведение и участие в социальных Акциях разного уровня;
- исследовательская работа.

Содержание курса

1-й год обучения

« «Я» + «Я» »»

1.Содержание деятельности

В содержание деятельности по данному направлению программы входит осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и уверенность в своей значимости.

2.Задачи:

- Формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности.
- Воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей.
- Воспитание понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения.
- Воспитание ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома в общественных местах, в природе.
- Формирование потребности самообразования в условиях развития науки, культуры, техники.
- Формирование морально - волевых качеств, осознание активной роли личности в становлении характера; умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

3.Содержание проблемы

Я часть природы, моя жизнь - величайший дар природы. Мое жизненное предназначение. Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание - это открытие себя, изучение свойств и качеств своей личности, ее направленности, характера, темперамента, способностей, познавательных процессов. Самообразование - приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

Мероприятия по реализации программы

Направление «Я» + «Я»

Введение. Я часть природы, моя жизнь - величайший дар природы

1. О лени и лентяях.
2. Урок доброты.
3. Моё здоровье Тренинг. Ни капельки не страшно! Я учусь управлять своим телом.
- 4.Добро и зло.
- 5.В дружбе сила.
- 6.Мои друзья.
- 7.Волшебники добра.
8. Тренинг. Гнев – это нормально
- 9.Правда и ложь.
- 10.Цена ломтика.
- 11.Добрые дела.

Предполагаемый результат деятельности

Воспитание гуманности учащегося: понимания ценности человеческой жизни, заботы, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброты, способности к состраданию, сопереживания, терпения, доброжелательности.

I. Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин - в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю Планету.

Мир сегодня - это гуманизация всех специальных, межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем рассматривается как выход из кризисной ситуации, связанной с экологическими и социальными проблемами.

2. Задачи

- Воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира.
- Формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности.
- Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Мероприятия по реализации программы

1. "Природа мира"

2. "Правила взаимоотношений человека и природы"

3. "Растения и животные предсказывают погоду"

4. "Вокруг света с фотоаппаратом"

5. Создание творческих проектов:

"Осень",

"Зима",

"Весна";

6. Конкурсы:

- рисунков "Береги природу - наш дом";
- загадок,
- стихов о природе;

7. Экологический КВН.

Предполагаемый результат деятельности

Учащийся осознает, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Он должен задуматься над своим существованием на планете Земля и способами ее сохранения.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение экологии и мира на Земле.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, 1 ГОД.**

п/п	Наименование разделов (направлений) и тем	Теория	Практика	Виды деятельности обучающихся на занятии	Дата
Направление «Я» + «Я»					
1-3	Введение. Я часть природы, моя жизнь - величайший дар природы.	1	2	Беседа, конкурс рисунков	
4	О лени и лентяях.	1		Урок – путешествие	
5	Урок доброты	1		Диалог	
6	Спешите делать добрые дела.		1	Акция	
7	Моё здоровье.		1	Тренинг	
8	Ни капельки не страшно! Я учусь управлять своим телом.		1		
9	Добро и зло.	1		Беседа	
10	Добрые поступки		1	Рисунок	
11	В дружбе сила.	1		Диалог	
12	Мои друзья.		1	Игра	
13	Волшебники добра.	1		Путешествие	
14	Гнев – это нормально		1	Тренинг	
15	Правда и ложь.		1	Диспут	
16	Самооценки личности	1	1	Учебный диалог, анкетирование	
17	О добром отношении к людям.		1	Проект	
18	Добрые дела		1	Учебный диалог, презентация	
Направление «Я» и Природа»					
19	«Природа мира»		1	Путешествие	
20	Путешествие на воздушном шаре		1		
21	Путешествие на воздушном шаре		1		
22	"Правила взаимоотношений человека и природы"		1	Беседа-игра	
23	"Правила взаимоотношений человека и природы"		1	Экскурсия	
24	Растения и животные предсказывают погоду	1		Устный журнал	
25-26	Вокруг света с фотоаппаратом		2	Проект	
27	Подготовка материалов для творческих проектов: "Осень", "Зима", «Весна»	1		Мини-проект	
28	Создание творческих проектов: "Осень", "Зима", «Весна		1		
29	Конкурс рисунков «Береги природу!»		1		
30	Промежуточная аттестация (Выставка-защита проектов)		1	Выставка-защита	
31	Конкурс стихотворений о природе.		1	Конкурс	
32	«Познай самого себя»		1	Тренинг	
33	Итоговое занятие «Моё «Я»»		1	Круглый стол	

Содержание курса
2-й год обучения
Направление
« «Я» и Семья»
(формирование гражданского отношения к своей семье)

1.Содержание деятельности.

Основное содержание данного направления - подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Исходное положение: семья - главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

2.Задачи

Формировать уважение к членам семьи.

Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.

Формировать понятия сущности основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Формировать умение понимать семейные трудности

3.Содержание проблемы

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи.

Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Мероприятия по реализации программы

1.Моя семья

2.Моя родословная

3.Создание генеалогического древа.

4.Помни корни свои

5.Конкурс стихотворений о семье

6.Славим руки матери»

7.Подарок маме

8.Создание творческих коллективных проектов о семье.

9.Профессии моих родителей

10.Традиции и обычаи моей семьи

11.Выставки фотографий " Наша история в семейном альбоме "

Предполагаемый результат деятельности

Сформировать понятия сущности социальных ролей:

-настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;

-настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

-настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, готов всегда помочь старшим в их работе по дому не создает конфликтов, умеет держать данное слово;

-настоящая дочь заботиться о благе в своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

Направление
«Я» и Школа»
(формирование гражданского отношения к школе)

1.Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьником необходимости научных знаний как условий нормальной жизнедеятельности в современном мире.

Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа - источник формирования качеств гражданина.

2.Задачи:

- Формировать у подростков осознание принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.
- Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность к сознательному выбору профессии.
- Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения. Заниматься физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно - гигиенической культуры, туризмом.
- Воспитывать готовность выполнять Устав школы, быть дисциплинированным, организованным.
- Учить ценить свое и чужое время, быть точным, служить примером для младших, уметь держать слово.
- Вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, сознательном, ответственном и творческом отношении к учению.
- Вырабатывать умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.
- Формировать осознание своей принадлежности к школьному коллективу, детской организации, необходимость сочетания личных и общественных интересов, стремления создавать атмосферу подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Формировать осознание роли физического совершенствования в развитии личности, сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к общественно полезной деятельности по физической культуре, спорту, туризму, к активному участию в работе оборонно-спортивных, санитарно-оздоровительных мероприятий.

3.Содержание проблемы

Гражданин и школьный коллектив.

Интересы личностные и коллективные.

Знания в жизни человека.

Познавательная активность и культура умственного труда.

Выполнение роли хозяина в школе.

Участие в самоуправлении.

Мероприятия по реализации программы

- 1.Выставка рисунков "Моя школа", «Мой класс»
- 2.Экскурсия по школе.
- 3 Ты – ученик.
- 4.Правила поведения в школе.
- 5.Мой портфель.
- 6.Тренировка памяти.
- 7.Тренировка внимания.
- 8..Развитие мышления.

Предполагаемый результат деятельности

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений "учитель - ученик", "ученик - ученик", умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважение труда окружающих, забота о младших учащихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .2-год.**

№	Наименование разделов (направлений) и тем	Теория	Практика	Виды деятельности обучающихся на занятии	Дата
Направление «Я» и Семья» .					
1-3	Моя семья	1	2	Беседа, конкурс рисунков	
4	Создание генеалогического древа.	1		Путешествие	
5	Создание генеалогического древа		1		
6	Создание генеалогического древа		1		
7 8	Помни корни свои		2	Диалог	
9	Конкурс чтецов		1		
10	Конкурс стихотворений о семье		1	Конкурс	
11 12	«Славим руки матери» Выставка рисунков о маме	1	1	Беседа, рисунок	
13	Подарок маме		1	Пр.работа	
14	Творческая работа		1		
15	«Что рассказал семейный сундук?»		1	Игра	
16	Творческая работа в музее школы		1		
17	Создание творческих коллективных проектов о семье, тема проекта	1		Проект	
18	Сбор материала. выполнение проекта.		1		
19	Защита проекта		1		
20	Защита проекта		1		
21	Профессии моих родителей , проект.	1		Проект, экскурсия	
22	Подготовка материала, выполнение.		1		
23	Защита проекта.		1		
24 25	Традиции и обычаи моей семьи	1	1	праздник	
26 27	Выставки " Наша история в семейном альбоме "	1	1	Выставка	
Направление «Я» и Школа»,9ч.					
28	Выставка рисунков "Моя школа"		1	Выставка-презентация	
29	Промежуточная аттестация (Театрализация «Мой класс»)		1		
30	Экскурсия по школе.		1		
31	«Мой портфель»		1	Путешествие	
32	Тренировка памяти.		1	Тренинг	
33- 34	Правила поведения и обязанности школьника. Я – ученик. Традиции школы. Символика школы.		2	Мини-проект	
	Итого:	34ч .			

Содержание курса
3-й год обучения
« «Я» и мой Край»
(формирование гражданского отношения к родному краю)

I.Содержание деятельности

В содержание деятельности входит объединение биологического, психологического и художественного подхода к изучению природных объектов и народной культуры родного края

2.Задачи

- познакомить с поселком, его географическим положением, промышленностью, культурными центрами, жителями;
- расширить знания о народной культуре родного края;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края

3.Содержание проблемы

Развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники и художественные образы растений и животных края

Мероприятия по реализации программы

- 1.Твой поселок, район – твой дом
- 2.С чего начинается Родина
- 3.Экскурсия по поселку
- 4.Посещение школьного краеведческого музея «Память»
- 5.Сердцу милая родина
- 6.Знаменитые люди района
- 7.Летопись поселка /Изучение истории родного поселка/
- 8.Моя малая родина – Ачинский район
- 9.Мои земляки

Предполагаемый результат деятельности

Воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому

Развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции

Соблюдение правил поведения на улице, в школе, музейной культуре

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. 3-й год.**

№	Наименование разделов (направлений)	Теория	Практика	Виды деятельности обучающихся на занятии	Дата
Направление « «Я» и мой Край»					
«Твой поселок, район – твой дом»					
1	Мой посёлок	1		путешествие	
2	Конкурс рисунка		1	Беседа, конкурс рисунков	
3	Мой район	1		путешествие	
4	Мой край	1		Заочная экскурсия	
5	«Твой поселок, район – твой дом»		1	Ролевая игра	
6	Подведём итоги		1	Конкурс	
7	« С чего начинается Родина»	1		Рисунки, игры	
8	Колыбельная		1		
9	Бабушки и дедушки		1		
10	Готовим экскурсии			Проект, экскурсия	
11	Экскурсия по школьному парку		1		
12	Посещение школьного краеведческого музея «Память»		1	Работа с экспонатом	
13	Стихи о родной стороне		1	Творческая мастерская	
14	Подведём итоги		1	тренинг	
15	Выставка рисунков "Моя школа", «Мой класс»		2	Выставка-презентация	
Направление «Знаменитые люди района»					
16	«Моя семья»		1	Беседа	
17	«Профессия моих предков»	1	1	игра	
18	Творческая работа		1		
19	«Мои земляки»		1	Выставка фото	
20	Подведём итоги		1		
«Летопись поселка» /изучение истории родного поселка/					
21	Экскурсия в музей школы		1	Экскурсия.	
22	«Моя улица» история названий		1	Беседа	
23			1		
24	«Моя улица»		1	Проект	
25	«Дом, в котором я живу»		1	Сбор- поиск материала	
26	Подведём итоги		1		
«Моя малая родина – Ачинский район»					
27	Ачинский район на карте страны	1		Заочная экс.	
28	«Я рисую историю района»		1	Конкурс	
	«Мои земляки»				
29	Мы гордимся вами!		1	Праздник	
30	"Природа мира	1		Беседа-презент.	
32	"Правила взаимоотношений человека и природы		1	Практикум	
33-34	Промежуточная аттестация (Проект. Защита проект)		2	Практикум	

	Всего:	34 часа.			
--	--------	----------	--	--	--

Содержание курса
4-й год обучения
 «Я» и мое Отечество»
 (формирование гражданского отношения к Отечеству)

1.Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества.

Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества. Отечество начинается с уголка, где человек родился.

2.Задачи

- Развивать общественную активность учащихся. Воспитывать сознательное отношение к труду и народному достоянию.
- Экономическое воспитание.
- Воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.
- Формировать осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние, необходимость защиты от разрушения и загрязнения.
- Формировать стремления к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за свое поведение, за поступки и правонарушения окружающих.
- Воспитывать способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.
- Формировать стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда, обогащение эстетических знаний и совершенствование умений и навыков.

3.Содержание проблемы

Сегодня очень актуален вопрос патриотического воспитания. Важно уберечь детей от перерастания протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству, его народу.

Мероприятия по реализации программы

- 1.Что такое патриотизм?
- 2.Что означает слово «гражданин»?
- 3.Государственные символы РФ
- 4.Гимн России
- 5.Закон о гербе
- 6.Что собой представляет флаг РФ? Что означает каждый цвет? День флага.
- 7.Кем быть и каким быть
 - 8.Гражданин и школьный коллектив
 - 9.Родина в стихах русских поэтов
 - 10.Выставка рисунков о России

Предполагаемый результат деятельности

Осознание того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защитить свое Отечество.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .4 год**

№	Дата	Наименование разделов (направлений)	Теория	Практика	Виды деятельности обучающихся на занятии
Направление «Я и мое Отечество»					
1	3	Что такое патриотизм?			Обмен мнением
2	10.09	Служение Отечеству.	1		Диспут
3		Честь, отвага и мужество - убрала		1	Обсуждение
4.3	24.09	Я — гражданин России			Ролевая игра
54		Государственные символы РФ	1		Беседа-презентация
65		Гимн РФ		1	Беседа
76		Закон о Гербе	1		Беседа
8\7	22.10	Флаг РФ		1	Беседа
9\ 8- 9	29.10- 11.11	Народные праздники России		1-2ч	Работа в музее Минус 1 час
10	19.11	Путешествие по городам- героям	1		Путешествие
11	26.11	Путешествие по городам- героям		1	
13	3.12	Кем быть и каким быть		1	Проект
14	10.12	Кем быть и каким быть		1	
15	17	Родная деревня , село.	1		Экскурсия
16	24.12	За что уважают человека в деревне		1	Поиск материала . Оформление альбома
17	3ч.14	Как рассказывает о себе деревня и село.	1		Интервью
18	21	Проект «Ми земляки в рисунке»		1	Практикум
19	28			1	
20	4	Родовые занятия.		1	Беседа
21	11	Честь рода		1	Занятие-размышление
22	18	Твой район– твой дом	1		Интернет -урок
23	25	Посещение школьного краеведческого музея		1	Экскурсия
24	4.03	Традиции народов Сибири	1		Поиск материала
25	11	Традиции народов Сибири	1		Работа в с/ библиотеке
26	18	Гражданин и школьный коллектив		1	Обсуждение
27		Анкетирование «Мой класс»		1	Анкетирование
28		Я -гражданин – Отечество!		1	Создание презентаций
29		Символы Родного края	1		Создание презентаций
30		Героические страницы нашей истории. (проект)	1		Проект
31				1	
32				1	
33		Промежуточная аттестация (Выставка рисунков о России)		1	Выставка
34		Подведём итоги		1	Беседа -размышление
			Итого:34ч.		

Материально-техническое обеспечение.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Образовательная программа «Я живу в России» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения. Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- 2) *географические и исторические карты*;
- 3) *экспозиции школьного музея*.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягитофон и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе работы младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению всего нового. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**.

ЛИТЕРАТУРА.

для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2016. – 321с.
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. 204с.
3. История Отечества в истории нашей семьи. // История. Приложение к газете «Первое сентября», 1995. № 8.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2016 – 126с.
6. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.

для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011/ 2012 / RUС / РС
3. Справочная литература (разные издания)
4. Саплин А.И., Саплина Е.В. «Путешествие в историю». М., 1995.
5. Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Волгоград. 1994.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty